



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15  
имени Д.В.Бобрышева»

346518 Россия, г. Шахты Ростовской области, ул. Дачная, 223, тел/факс 28-04-68, e-mail: shkola1561@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15 г. Шахты

Приказ от 10.01.2020 № 10

  
г. Шахты М. Л. Абрамян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

Количество часов 28

Учитель Коцень Н.М.

Рабочая программа составлена на 2020 г.

## Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» является основой для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования детей 6 - 7 лет. Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную социальную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Данная программа направлена на развитие и совершенствование содержания образования детей старшего дошкольного возраста и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании».

**Основная цель программы** - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, представляет собой эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

### **Задачи программы:**

- создание развивающей среды
- охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры
- развитие личностных качеств ребенка, его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы
- формирование опыта самопознания.

В соответствии с основными целями, задачами концепция программы «Школа будущего первоклассника» дошкольного образования отвечает общему подходу к процессу образования, который носит развивающий, вариативный, гуманистический, лично ориентированный характер.

**Принципы построения программы «Школа будущего первоклассника»:**

Принцип адаптивности – создание адаптивной модели воспитания и развития дошкольников, обеспечивающей гуманный подход к личности ребенка.

Принцип развития – целостное развитие личности и ее готовности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности - обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип образа мира и целостности содержания образования - формирование единого и целостного представления дошкольника о мире.

Принцип смыслового отношения к миру - осмысление ребенком того, что он является частью мира.

Принцип систематичности - реализация единых линий развития и воспитания.

Принцип обучения деятельности - организация видов деятельности, во время которых ребенок сам делает «открытия».

Принцип опоры на предшествующее развитие.

Принцип креативности - обучение дошкольников творчеству.

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (формируется мотивационная готовность, осуществляется познавательно-речевое развитие, развитие мелкой

моторики, формируется навык работы в коллективе, общения с взрослыми и сверстниками).

Данная программа обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка:

Социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

Культурное развитие - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

Познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире

Программа «Школа будущего первоклассника» ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе учета максимального объема учебной нагрузки дошкольников. Занятия проводятся с января по апрель месяц включительно, занятие общей продолжительностью 30 минут, что является академическим часом для учащихся данного возраста (п.12.11 СанПин 2.4.1.2669-10 с изменением от 20.12.2010 г.), прерываемого динамической паузой 15 минут. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 28 занятий.

Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе будущего первоклассника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения, слушать взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### Метапредметные результаты.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### Предметные результаты.

#### Ребёнок научится:

внимательно слушать литературные произведения;  
называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;  
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;  
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;  
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;  
ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;  
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;  
выполнять элементарный орнамент в полосе;  
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).  
Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.  
Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал  
Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.  
Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.

Устанавливать временные отношения.  
Развитие общей и мелкой моторики.  
Развитие фантазии и воображения.  
Формирование этических представлений.  
Повышение уверенности в себе.  
Научить принимать решения.

**Знать:**

времена года;  
части суток;  
отличие живой и неживой природы;  
название страны и города, в котором живёт

**Уметь:**

различать диких и домашних животных;  
различать культурные и дикорастущие растения;  
называть характерные признаки времен года;  
различать части суток;  
рассказать о своей семье.

## Содержание программы

### Развитие логического и пространственного мышления (18 часов)

#### Модуль «Математика и логика» (6 часов)

##### Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Сравнение двух групп предметов.

Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками.

##### Пространственно-временные представления.

Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др..

##### Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

#### Модуль «Умелые ручки» (4 часа)

Развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходство и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага, карандаши, альбомы и т.д.). Развитие коммуникативных способностей дошкольника-это привитие правильных форм поведения и умения работать в группе.

#### Модуль «Лепка» (4 часа)

Объемная лепка (выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса. Цилиндра)

Плоскостная лепка (изделия из пластилина на плоскости)

### Познавательно – речевое развитие детей (14 часов)

#### Модуль «Развитие речи» (6 часов)

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

### **Модуль «Подготовка руки к письму» (4 часа)**

Знакомство с правилами письма и разлиновкой тетради

Правильная посадка, положение листа(узкая рабочая строка, широкая рабочая строка)

Обведение по контуру узоров, составление узоров, шриховка

Письмо основных элементов букв, вертикальные и наклонные линии, овалы, закругление

### **Модуль «Окружающий мир» (4 часа).**

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения.

Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

## Тематическое планирование занятий

### Модуль «Математика и логика»

| № п/п | Тема занятий  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Знакомство с геометрическими фигурами. Плоские и объемные.                            | 1            |
| 2     | Свойство предметов. Группы предметов. Пространственные отношения. Временные отношения | 1            |
| 3     | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счет.  | 1            |
| 4     | Взаимосвязь между целым и частью. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте        | 1            |
| 5     | Геометрические фигуры. Предыдущие и последующие числа                                 | 1            |
| 6     | Итоговое занятие  | 1            |

### Модуль « Умелые ручки»

| № п/п | Тема занятий   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Свинка»           | 1            |
| 2     | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Веселая гусеницы» | 1            |
| 3     | Работа с бумагой. Оригами котик.                           | 1            |
| 4     | Аппликация из геометрических фигур                         | 1            |

### Модуль «Лепка»

| № п/п | Тема занятий                                     | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводное занятие. Лепка. Фрукты.                  | 1            |
| 2     | Лепка. Овощи.                                    | 1            |
| 3     | Мозаика «Рыбка». Мозаика из кусочков пластилина. | 1            |
| 4     | Лепка. Животные.                                 | 1            |



### Модуль «Развитие речи»

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Давайте познакомимся. Речь–средство общения  | 1            |
| 2     | В гостях у Потешки. Сядем на пригорке, расскажем скороговорки. Пословицы и поговорки о труде, родине, матери | 1            |
| 3     | В гостях у сказки. Игры с ударением. Слова – противоположности. Многозначные слова                           | 1            |
| 4     | Ох, уж эти загадки!  | 1            |
| 5     | Составление рассказа по картинке, по серии картинок.<br>Составление рассказа-описания                        | 1            |
| 6     | Пересказ знакомой сказки «Теремок». Знакомство с профессиями (Игра «Кто я»)                                  | 1            |

### Модуль «Подготовка руки к письму»

| № п/п | Тема занятия  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо наклонной длинной и короткой линии. | 1                |
| 2     | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Обведение по контуру и штриховка   | 1                |
| 3     | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.   | 1                |
| 4     | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Рисование бордюров. Упражнение в обведении по контуру и штриховке   | 1                |

### Модуль «Окружающий мир»

| № п/п | Тема занятий | Количество занятий |
|-------|--------------|--------------------|
|-------|--------------|--------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Мир вокруг нас. Времена года. Природа живая и неживая.                                      | 1 |
| 2 | Части суток. Режим дня. Школьное время  | 1 |
| 3 | Культурные и дикорастущие растения. Правила поведения в природе. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 4 | Россия - наше государство. Столица России. Наш город. Расскажи о себе. Моя семья            | 1 |