



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №15
имени Д.В.Бобрышева»

346518 Россия, г. Шахты Ростовской области, ул. Дачная, 223, тел/факс 28-04-68, e-mail: shkola1561@yandex.ru:

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15 г. Шахты

Приказ от 10.01.20 № 10


М. Л. Абрамян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

Количество часов 28

Учитель Роква С.В.

Рабочая программа составлена на 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» является основой для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования детей 6 - 7 лет. Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную социальную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Данная программа направлена на развитие и совершенствование содержания образования детей старшего дошкольного возраста и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании».

Основная цель программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, представляет собой эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

Задачи программы:

- создание развивающей среды
- охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры
- развитие личностных качеств ребенка, его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы
- формирование опыта самопознания.

В соответствии с основными целями, задачами концепция программы «Школа будущего первоклассника» дошкольного образования отвечает общему подходу к процессу образования, который носит развивающий, вариативный, гуманистический, личностно ориентированный характер.

Принципы построения программы «Школа будущего первоклассника»:

Принцип адаптивности – создание адаптивной модели воспитания и развития дошкольников, обеспечивающей гуманный подход к личности ребенка.

Принцип развития – целостное развитие личности и ее готовности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности - обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип образа мира и целостности содержания образования - формирование единого и целостного представления дошкольника о мире.

Принцип смыслового отношения к миру - осмысление ребенком того, что он является частью мира.

Принцип систематичности - реализация единых линий развития и воспитания.

Принцип обучения деятельности - организация видов деятельности, во время которых ребенок сам делает «открытия».

Принцип опоры на предшествующее развитие.

Принцип креативности - обучение дошкольников творчеству.

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (формируется мотивационная готовность, осуществляется познавательное-речевое развитие, развитие мелкой

моторики, формируется навык работы в коллективе, общения с взрослыми и сверстниками).

Данная программа обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка:

Социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

Культурное развитие - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

Познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире

Программа «Школа будущего первоклассника» ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе учета максимального объема учебной нагрузки дошкольников. Занятия проводятся с января по апрель месяц включительно, занятие общей продолжительностью 30 минут, что является академическим часом для учащихся данного возраста (п.12.11 СанПин 2.4.1.2669-10 с изменением от 20.12.2010 г.), прерываемого динамической паузой 15 минут. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 28 занятий.

Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе будущего первоклассника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения, слушать взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).
Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.
Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал
Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.

Устанавливать временные отношения.
Развитие общей и мелкой моторики.
Развитие фантазии и воображения.
Формирование этических представлений.
Повышение уверенности в себе.
Научить принимать решения.

Знать:

времена года;
части суток;
отличие живой и неживой природы;
название страны и города, в котором живёт

Уметь:

различать диких и домашних животных;
различать культурные и дикорастущие растения;
называть характерные признаки времен года;
различать части суток;
рассказать о своей семье.

Содержание программы

Развитие логического и пространственного мышления (18 часов)

Модуль «Математика и логика» (6 часов)

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Сравнение двух групп предметов.

Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками.

Пространственно-временные представления.

Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др..

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Модуль «Умелые ручки» (4 часа)

Развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходство и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага, карандаши, альбомы и т.д.). Развитие коммуникативных способностей дошкольника-это привитие правильных форм поведения и умения работать в группе.

Модуль «Лепка» (4 часа)

Объемная лепка (выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса. Цилиндра)

Плоскостная лепка (изделия из пластилина на плоскости)

Познавательное – речевое развитие детей (14 часов)

Модуль «Развитие речи» (6 часов)

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

Модуль «Подготовка руки к письму» (4 часа)

Знакомство с правилами письма и разлиновкой тетради

Правильная посадка, положение листа(узкая рабочая строка, широкая рабочая строка)

Обведение по контуру узоров, составление узоров, шриховка

Письмо основных элементов букв, вертикальные и наклонные линии, овалы, закругление

Модуль «Окружающий мир» (4 часа).

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения.

Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

Тематическое планирование занятий

Модуль «Математика и логика»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с геометрическими фигурами. Плоские и объемные.	1
2	Свойство предметов. Группы предметов. Пространственные отношения. Временные отношения	1
3	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счет.	1
4	Взаимосвязь между целым и частью. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	1
5	Геометрические фигуры. Предыдущие и последующие числа	1
6	Итоговое занятие	1

Модуль «Умелые ручки»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Свинка»	1
2	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Веселая гусеницы»	1
3	Работа с бумагой. Оригами котик.	1
4	Аппликация из геометрических фигур	1

Модуль «Лепка»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Лепка. Фрукты.	1
2	Лепка. Овощи.	1
3	Мозаика «Рыбка». Мозаика из кусочков пластилина.	1
4	Лепка. Животные.	1

Модуль «Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся. Речь–средство общения	1
2	В гостях у Потешки. Сядем на пригорке, расскажем скороговорки. Пословицы и поговорки о труде, родине, матери	1
3	В гостях у сказки. Игры с ударением. Слова – противоположности. Многозначные слова	1
4	Ох, уж эти загадки!	1
5	Составление рассказа по картинке, по серии картинок. Составление рассказа-описания	1
6	Пересказ знакомой сказки «Теремок». Знакомство с профессиями (Игра «Кто я»)	1

Модуль «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо наклонной длинной и короткой линии.	1
2	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Обведение по контуру и штриховка	1
3	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
4	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Рисование бордюров. Упражнение в обведении по контуру и штриховке	1

Модуль «Окружающий мир»

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
-------	--------------	--------------------

1	Мир вокруг нас. Времена года. Природа живая и неживая.	1
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	1
3	Культурные и дикорастущие растения. Правила поведения в природе. Дикие и домашние животные.	1
4	Россия - наше государство. Столица России. Наш город. Расскажи о себе. Моя семья	1