




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №15
имени Д.В. Бобрышева»

346518 Россия, г.Шахты Ростовской области, ул.Дачная, 223, тел/факс 28-04-68, e-mail: shkola1561@yandex.ru

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №15 г.Шахты

Приказ от 31.01.20 № 41

 М.Л. Абрамян



**Рабочая программа
дополнительного образования
по русскому языку
«Грамматика для всех»**

Уровень общего образования основное общее образование (9 класс)

Количество часов - 26

Учитель Шевченко Марина Николаевна.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта
основного общего образования по русскому языку

Программа составлена на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа «Грамматика для всех» предназначена для учащихся 14-15 лет и рассчитана на 2 часа в неделю (26 часов).

Актуальность данной программы состоит в том, что она знакомит с практикой экзамена по русскому языку. В процессе обучения учащиеся ознакомятся с форматом данного экзамена и будут практиковаться в выполнении экзаменационных заданий.

Необходимость программы заключается в том, что ее освоение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Успешность сдачи экзамена по русскому языку в первую очередь определяется тем, насколько девятиклассники будут к нему подготовлены. Объем программного материала в 9 классе, минимальное количество недельных часов (3 часа) не позволяют провести эффективную подготовку к экзамену на уроках русского языка: повторить и закрепить материал, изученный в 5-8 классах. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, совершенствование речевой культуры и формирует стабильные навыки владения языком. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цели:

- обеспечить эффективную подготовку обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку;
- обеспечить овладение основными нормами русского литературного языка; обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;

Задачи:

- изучить, повторить и обобщить материал по основным разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- уметь правильно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую)

информацию);

- уметь точно и обоснованно отвечать на поставленный вопрос;
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- уметь формулировать тезис, который предстоит доказать;
- уметь видеть логическую связь между тезисами и аргументами;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- определять лексическое значение слова и фразеологического оборот;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
- знать определения средств художественной изобразительности;
- уметь определять лексическое значение слова в тексте;
- уметь подбирать синонимы к слову или словосочетанию;
- уметь находить антонимы в тексте;
- уметь различать омонимы.

Морфемный анализ слова.

- уметь различать виды орфограмм;
- знать правила правописания безударных гласных в корне слова;
- знать правила правописания безударных гласных в суффиксах различных частей речи;
- знать правила правописания безударных гласных в окончаниях слов различных частей речи;
- знать отличительные признаки видов подчинительной связи;
- уметь определять вид подчинительной связи и подбирать синонимичное словосочетание с другим видом связи;
- знать способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении;
- знать особенности построения односоставных предложений;
- знать способы выражения второстепенных членов предложения;
- уметь анализировать структуру простого осложненного предложения;
- знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами;
- знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;
- знать правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;
- знать правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- уметь обосновать выбор знака в простом и сложном предложении.

Самостоятельная работа

Пунктуационный разбор простого и сложного предложения

Методические рекомендации по реализации учебной программы:

На каждом занятии предусматривается работа с теоретическим материалом (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста, повторение типов текста, основных понятий текстоведения) и практическая часть (выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий, помогающих закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внима-

ние определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности, т.е. составлять и активно использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Можно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома при условии, что это для них не будет большой перегрузкой. Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

3. Содержание программы

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА по русскому языку. Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.

Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Работа с текстом: границы микротем, определение темы, идеи, ключевых слов.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Прием компрессии – исключение. Отработка навыка использования исключения на материале фрагментов текста. Отработка приёма обобщения. Прием компрессии – обобщение. Отработка навыка использования обобщения на материале фрагментов текста. Отработка приёма упрощения. Прием компрессии – упрощение. Отработка навыка использования упрощения на материале фрагментов текста.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 9. Тезис сочинения. Аргументы в сочинении. Знакомство с алгоритмом написания сочинения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении. Заключение в сочинении. Роль заключения в сочинении – рассуждении. Написание сочинения.

Анализ информации исходного текста. Лексическое значение слова в тексте. Контекстное значение слова. Лексическое значение слова. Решение тестов.

Анализ информации исходного текста. Лексическое значение слова в тексте. Контекстное значение слова. Лексическое значение слова. Решение тестов.

Средства художественной изобразительности. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Повторение тропов, фигур; синонимов, антонимов, омонимов. Решение тестов.

Правописание корней, приставок. Орфограммы в корнях и приставках. Решение тестов. Правописание суффиксов. Орфограммы в суффиксах различных частей речи. Решение тестов.

Словосочетание. Виды подчинительной связи.

Состав грамматической основы, различение типов односоставных предложений. Грамматическая основа предложения. Типы односоставных предложений. Решение тестов.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Повторение конструкций, осложняющих простое предложение. Решение тестов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Экзаменационная работа. Часть 1. Сжатое изложение.	6
3.	Экзаменационная работа. Часть 2.	9
4.	Экзаменационная работа. Часть 3.	10
5.	ИТОГО:	26

5. Лист корректировки

Кол-во часов по плану	Кол-во ча- сов по факту	Тема

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Содержание КИМов по русскому языку. Структура экзаменационной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Ознакомление с демонстрационной версией ОГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ(составляющие экзамена, особенности 1, 2, 3 частей).	1	
2.	Экзаменационная работа. Часть 1. Сжатое изложение. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Критерии оценки изложения.	1	
3.	Практикум «Способы переработки текста». Способы переработки текста. Упражнения на понимание содержания текста и его структуры. Подготовка рабочих материалов к изложению. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление подробного плана текста.	1	
4.	Приемы компрессии текста. Приемы компрессии текста: исключение, обобщение, замена. Приемы сочетания способов компрессии текста.	1	
5.	Практикум по написанию сжатого изложения. Алгоритм по написанию сжатого изложения. Обучающее сжатое изложение «Пушкин». Приемы редактирования текста.	2	
6.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Работа над ошибками. Решение упражнений по формированию навыка сокращения текста. Рекомендации по работе над изложением.		
	Экзаменационная работа. Часть 2.		
7.	Синтаксический анализ. Основа предложения.	2	
8.			
9.	Пунктуационный анализ. Простое осложненное предложение. Осложняющие компоненты простого осложненного предложения.	2	
10.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуационный разбор простого осложненного предложения.		
11.	Пунктуационный анализ. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Пунктуационный разбор сложных предложений.	1	
12.	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды словосочетаний, виды связи в словосочетании. Перестроение словосочетаний	1	
13.	Орфографический анализ. Морфемный состав слова..Корень слова. Правописание корней.	2	
14.	Правописание приставок. Суффиксы разных частей речи. Правописание суффиксов.		
15.	Анализ средств выразительности. Характеристика основных выразительности речи. Тренировочные упражнения по распознаванию средств речевой выразительности.	1	
16.	Лексический анализ. Лексика с точки зрения происхождения, состава, употребления.. Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	1	
17.	Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 9.1. Подготовка к сочинению на лингвистическую те-	2	

18.	му. Структура третьей части экзаменационная работы, критерии оценки заданий. Общие рекомендации по работе над заданиями третьей части. Анализ задания 9.1. Образцы 9.1. Пошаговая инструкция по написанию сочинения на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. Анализ сочинений. Работа над ошибками		
19.	Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 9.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Рекомендации по заданию. Интерпретация содержания текста.	2	
20.	Примеры-аргументы, объясняющие содержание текста. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста - сочинение на морально-этическую тему. Критерии оценки сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Анализ сочинений. Работа над ошибками.		
21.	Подготовка к сочинению на морально-этическую тему.	2	
22.	Алгоритм действий. Анализ текста. Тема, идея, тезис, план сочинения. Как построить сочинение-рассуждение, дать аргументированный ответ на вопрос Приёмы и способы редактирования сочинения-рассуждения. Памятка по написанию сочинения. План сочинения. Редактирование сочинений на морально-этическую тему, совершенствование написанного. Анализ сочинений на морально-этическую тему. Знакомство с анализом сочинения в соответствии с критериями оценки. Работа над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением.		
23.	Пробный экзамен. Сжатое изложение.	1	
24.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	
25.	Пробный экзамен. Сочинение-рассуждение.	1	
26.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	

Рассмотрено на заседании педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета МБОУ СОШ №15 г. Шахты от 30 августа года № 1

Заместитель директора по У
От 30 августа 2019
Лоек С.А. Лоек С.А.
Тишкина Тишкина

полный
расшифровка полнотекст